

Brevdato	
Afsender	Rikke Lise Simested (Sagsbehandler, Jura og Institutionspersonale - JUR)
Modtagere	
Akttitel	Samlede høringssvar
Identifikationsnummer	1165102
Versionsnummer	1
Ansvarlig	Rikke Lise Simested
Vedlagte dokumenter	<p>Aktdokument</p> <p>Danske Tandplejeres høringssvar</p> <p>Høringssvar fra Pædagogisk Psykologisk Forening vedr professionsmaster</p> <p>FOA - Høringssvar bekendtgørelse om professionsmasteruddannelse</p> <p>Danmarks Lærerforening.</p> <p>Børne- og Kulturchefforeningen</p> <p>Høringssvar fra Skolelederforeningen</p> <p>Høringssvar fra Socialpædagogerne</p> <p>FH høringssvar</p> <p>Høringssvar fra Danske Professionshøjskoler</p> <p>Danske Psykomotoriske Terapeuter</p> <p>HKs høringssvar vedr. professionsmasteruddannelser 15.01.2026</p> <p>Dansk Psykolog Forenings høringssvar til høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser</p> <p>Høringssvar fra Danske Erhvervsakademier</p> <p>Aalborg Universitets høringssvar vedr. ny BEK om professionsmasteruddannelser, nye adgangskrav og ny proces for akkr. af nye udbud_</p> <p>Høringssvar DTU</p> <p>Høringssvar DKUNI Sagsnr. 2025-66387</p> <p>Høringssvar censorledelsen for pædagog</p> <p>Høringssvar fra AC</p> <p>Høringssvar fra BUPL</p> <p>Høringssvar fra Danske Regioner</p> <p>Høringssvar fra Dansk Socialrådgiverforening</p> <p>KL's høringssvar over udkast til nye bekendtgørelser om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne</p> <p>Høringssvar fra censorledelsen for læreruddannelsen</p>
Dokumenter uden PDF-version (ikke vedlagt)	
Udskrevet	16. jan 2026



Uddannelses- og Forskningsministeriet

E-mail: ufs-hoering@ufm.dk og rils@ufm.dk

7. januar 2026

Danske Tandplejere
Rosenborggade 1a
1130 København K

T: 8230 3540

E: info@dansktp.dk

www.dansketandplejere.dk

Høringssvar vedr. udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne m.v.

Danske Tandplejere ønsker at komme med bemærkninger til ovennævnte høring, selvom Danske Tandplejere ikke fremgår af høringslisten. Tandplejeruddannelsen er en professionsbacheloruddannelse normeret til 180 ECTS-point og udbydes på henholdsvis Aarhus og Københavns Universitet og fra 2027 på Syddansk Universitet.

Danske Tandplejere bakker op om, at der oprettes nye professionsmasteruddannelser samtidig med, at det fortsat er muligt for professionsbachelorere at søge ind på kandidatuddannelser på universitet.

Danske Tandplejere har følgende to bemærkninger til høringsmaterialet.

Professionsmasteruddannelse bør være adgangsgivende til ph.d.-uddannelse

Professionsmasteruddannelse bør give adgang til ph.d.-uddannelser. En professionsmasteruddannelse bør således kvalificere den studerende til at videreuddanne sig, herunder til en ph.d.-uddannelse.

Der lægges i lovforslaget om ændring af universitetsloven m.v. (med høringsfrist den 6. januar 2026) op til, at kandidatuddannelser på 75 ECTS-point bliver direkte adgangsgivende til en ph.d.-uddannelse. Danske Tandplejere appellerer til, at professionsmasteruddannelser (der ligeledes normeres til 75 ECTS-point) tilsvarende bliver direkte adgangsgivende til en ph.d.-uddannelse, da professionsmasteruddannelser er placeret på samme niveau i kvalifikationsrammen for videregående uddannelse (niveau 7).

Adgang til professionsmasteruddannelser bør ikke indsnævres til få professioner

For Danske Tandplejere er det afgørende, at de nye professionsmasteruddannelser ikke knytter sig snævert til én profession.

Det fremgår af "Lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner", at der kan være "andre faggrupper med relevant beskæftigelse, som efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse." Det bør i tråd hermed være muligt for de uddannelser, der ikke har deres egne særskilte professionsmasteruddannelser, at søge ind på relevante professionsmasteruddannelser.

Det ærgrer derfor Danske Tandplejere, at der i høringsmaterialet lægges op til, at de første to professionsmasteruddannelser, der skal udbydes - i henholdsvis "pædagogisk psykologisk praksis" og "undervisning og skoleudvikling" – begrænses snævert til pædagoger (førstnævnte) og lærere.



Danske Tandplejere appellerer til, at alle personer med en professionsbachelor kan søge om optagelse på relevante professionsmasteruddannelser. Det må være ambitionen, at alle professioner får mulighed for at dygtiggøre sig inden for deres fag, vælger at blive i faget og bidrager til udviklingen af professionen.

Professionsmasteruddannelsen i pædagogisk psykologisk praksis vil fx være yderst relevant for de tandplejere, der gerne vil specialisere sig inden for det pædagogiske område og som ønsker at udvide de sundhedspædagogiske kompetencer, som de har tilegnet sig gennem tandplejeruddannelsen, og som er helt centrale i mødet med borgerne.

Endelig appellerer Danske Tandplejere til, at tandplejere bliver omfattet af de nye efter- og videreuddannelses tilbud, der træder i kraft 2030, så tandplejere får mulighed for at ansøge og deltage på samme vilkår som de øvrige professionsbachelorere.

Såfremt der bliver nedsat udvalg/arbejdsgrupper i relation til professionsbacheloruddannelserne, forventer Danske Tandplejere at blive inviteret ind i det arbejde.

Danske Tandplejere står gerne til rådighed, hvis ovenstående ønskes uddybet, eller der er behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Elisabeth Gregersen

Forperson, Danske Tandplejere

Høringssvar fra Pædagogisk Psykologisk Forening vedr. professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis

Med understregning flere steder af "praksis" savnes en præcisering af, hvordan uddannelsen støtter de studerende i arbejdet som forandringsaktører i pædagogisk psykologisk praksis. Hvis teorier og undervisning tilknyttes de studerendes erfaringer som lærere og pædagoger, vil dette i så fald betyde, at de studerende på masteruddannelsen skal have arbejdet ude i pædagogiske praksis i flere år, inden de kan søge ind på masteruddannelsen. Adgangskravene bør på sigt udvides, så studerende ikke kommer ind direkte fra lærer- og pædagoguddannelsen. Kravene bør ændres til, at erfarne lærere og pædagoger kan søge den som deltidsuddannelse over flere år.

Der bør være en tydelig praktikdel på uddannelsen, hvor studerendes viden fra undervisningen på masteren kobles til deres pædagogiske praksis.

Uddannelsens indhold skal kvalificere de studerendes forståelse for både individ og fællesskab med undervisning i udviklingspsykologi, pædagogisk psykologi og organisationspsykologi, fællesskabende pædagogik, samskabelse m.v. Men med også handicappedes ret til at udvikle sig i fællesskaber savnes der en beskrivelse af viden og undervisning for børn og unge med fysiske og mentale handicaps / vidtgående behov.

Venlig hilsen

Jette Lentz

Pædagogisk Psykologisk Forening

www.skolepsykologi.dk

FOAs høringssvar vedr. ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav mv.

FOA takker for muligheden for at afgive høringssvar til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne.

FOA anerkender og støtter behovet for at der udvikles relevant og praksisnær efteruddannelse inden for velfærdsområdet.

Rekrutteringsudfordringer på velfærdsområdet løses kun, hvis alle faggrupper tænkes ind. I disse år er der stort fokus på nødvendigheden af livslang læring. Det kræver et uddannelsessystem, hvor adgang til videregående uddannelse baseres på reelle kompetencer og læringsniveau, fremfor på uddannelsestitel. FOA mener, at et fleksibelt og retfærdigt videreuddannelsessystem, hvor både erhvervs- og professionsuddannede har mulighed for at videreudanne sig på lige vilkår, kræver at der er ligestilling mellem forskellige uddannelsesveje.

FOA finder det derfor positivt at der i bekendtgørelsen om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser § 25 er præciseret, at en relevant uddannelse på niveau med en professionsbacheloruddannelse er adgangsgivende til en professionsmasteruddannelse.

FOA ønsker dog at den pædagogiske diplomuddannelse gøres adgangsgivende til professionsmasteruddannelsen i pædagogisk og psykologisk praksis og fremgår som sådan af adgangsbekendtgørelsens bilag 1 sammen med de to professionsbacheloruddannelser, som allerede er angivet.

På samme måde ønsker FOA at også de sundhedsfaglige diplomuddannelser indskrives som adgangsgivende i bilag 1, når den sundhedsfaglige professionsmasteruddannelse udvikles i fremtiden.

En tilføjelse af relevant diplomuddannelse til bilag 1 inden for alle områder, hvor professionsmasteruddannelserne udvikles, vil gøre det muligt at formidle, at adgang til livslang læring og et uddannelsessystem der ikke lukker døre, er en realitet og ikke blot en hensigtserklæring.

Med venlig hilsen

Helena Mikkelsen

Fagpolitisk ordfører

Dato:
8. januar 2026

FOA

Staunings Plads 1-3
1790 København V

Tlf.:
+45 46 97 26 26

Mail:
foa@foa.dk

www.foa.dk



5. januar 2026

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser mv.

S2025-004040

D2026-000984

Danmarks Lærerforening takker for muligheden for at afgive høringssvar på udkast til ny bekendtgørelse samt ændringer i eksisterende bekendtgørelser i medfør af etableringen af professionsmasteruddannelser.

Foreningen vil først gerne benytte anledningen til at kvittere for, at arbejdet med udvikling af de nye professionsmasteruddannelser har båret præg af grundig inddragelse og en konstruktiv proces fra styrelsen side, herunder ikke mindst arbejdet i udviklings- og dialoggrupperne for de to første professionsmasteruddannelser.

Danmarks Lærerforening finder det meget positivt, at vi med professionsmasteruddannelserne får indført nye praksisnære videreuddannelser målrettet lærere i folkeskolen. Indholdselementerne i de to professionsmasteruddannelser forekommer velvalgte og relevante. Elementerne afspejler vigtigheden af, at professionsmasteruddannelserne bliver tilstrækkeligt praksisnære og tæt knyttet til skolens praksis i og omkring undervisningen. Det er afgørende vigtigt, at der med uddannelserne ikke bliver tale om uddannelse af 'udviklingskonsulenter' på vej ud af professionen men om videreuddannelse af lærere ind i skolens praksis.


Det er derfor en alvorlig mangel, at professionsmasteruddannelserne i første omgang kun udbydes som fuldtidsuddannelse. Det betyder, at målgruppen for uddannelsen i langt overvejende grad bliver unge nyuddannede lærere og ikke en reel mulighed for erfarne lærere fra praksis, som ønsker en lærerfaglig specialisering sideløbende med deres lærerjob. Denne begrænsning står i kontrast til skolernes behov og til hvad Danmarks Lærerforening og kommunerne ønskede med professionsmasteruddannelserne.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at der senest fra 2027 (og ikke først i 2030) tilvejebringes det nødvendige regelgrundlag for at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid som en langt mere tilgængelig og realistisk videreuddannelsesmulighed for lærere i folkeskolen.

Vi opfordrer desuden til, at der på bekendtgørelsesniveau fastlægges rammer for optagelses- og rangeringskriterier, som prioriterer ansøgere med lærerfaglig praksiserfaring.

Foreningen konstaterer, at opstart af den lærerfaglige professionsmaster er udskudt til 2027. Det er ærgerligt for de skoler og lærere, som venter på muligheden for denne uddannelse. Til gengæld er der så det positive aspekt ved udskydelsen, at uddannelsen forventeligt så kan blive udbudt på både fuldtid og deltid fra opstart i 2027.

Med venlig hilsen



Gordon Ørskov Madsen

Formand

14. januar 2026

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Høringssvar

Børne og Kulturchefforeningen takker for muligheden for at afgive høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særlig ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud.

Børne- og Kulturchefforeningen noterer sig og bifalder, at praksisperspektivet er tænkt meget eksplicit ind.

Børne- og Kulturchefforeningen håber, professionsmasteruddannelsen kan bidrage til at skabe en større sammenhæng mellem psykologfaglige indsigter og pædagogiske løsninger i praksis.

Børne- og Kulturchefforeningen mener desuden, det bør være et vigtigt opmærksomhedspunkt, at vi har meget brug for at styrke den faglige indsigt og kvalitet i praksis, og at uddannelsen ikke uddanner dygtige medarbejdere væk fra praksis.

Med venlig hilsen

Lars Sloth

Direktør, Thisted Kommune
Formand for Børne- og Kulturchefforeningen

Henning Hede Riistofte

Børne- og Familiefachef, Haderslev Kommune
Formand for Børne- og Kulturchefforeningens Børne- og Familienetværk

Michael Gravesen

Direktør, Kalundborg Kommune
Formand for Børne- og Kulturchefforeningens Skolenetværk

Merete Villsen

Dagtilbudschef, Aalborg Kommune
Formand for Børne- og Kulturchefforeningens Dagtilbudsnetværk

13. januar 2026

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Sag 2025-66387
ATT: ufs-hoering@ufm.dk, CC riis@ufm.dk

Skolelederforeningen takker for muligheden for at afgive høringssvar vedr. **Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne.**

I Skolelederforeningen værdsætter vi oprettelsen af professionsmasteruddannelser på niveau 7 i kvalifikationsrammen for ansøgere, der har erhvervet sig en professionsmasteruddannelse som lærer eller pædagog.

Vi har et ønske om, at der skabes videreuddannelsesmuligheder for den erfarne lærer eller pædagog, der med sin grundige forståelse for den didaktiske og pædagogiske praksis samt skolens hverdagsliv har et fundament og en legitimitet til at kunne oversætte og anvende viden og kompetencer fra professionsmasteruddannelserne til skolens kompleksitet. Vi er derfor kritiske overfor, at professionsuddannelserne i første omgang kun udbydes på fuldtid med SU, da det ikke appellerer til skolens ansatte, der ønsker at specialisere sig sideløbende med deres arbejde og dermed bidrage til både stabilitet og udvikling i skolen. Et fuldtidsstudie appellerer i stedet til unge nyuddannede lærere og

pædagoger, som ikke har erfaring med og ikke kan identificere de udfordringer og paradokser, som de nyerehvervede kompetencer skal bidrage til at løse.

Vi finder det hensigtsmæssigt, at obligatoriske og valgfri institutionelle fagelementer kan indgå med et samlet omfang på højest 10 ETCS-point, så kun den afsluttende opgave har et omfang på 15 ETCS-point, da det er lettere foreneligt med en sideløbende ansættelse. Tilmed er det hensigtsmæssigt, at omfanget er ens på både professionsmaster i undervisning og skoleudvikling og professionsmaster i pædagogisk psykologi, da det muliggør samlæsning af metodefag og derved understøtter muligheden for at udbyde uddannelserne flere steder i landet.

I henhold til Bilag 1 – Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis forudser vi, at de studerende efter endt uddannelse vil placeres udenfor PPR, snarere end at styrke og ændre PPR's arbejdsform. Vi frygter, at der vil skabes en parallelstruktur, hvor masteruddannede "speciallærere" arbejder på skolen uden den nødvendige kobling til PPR, og frygter et skel mellem psykologer i PPR og de nyuddannede specialister, i stedet for at bygge bro og sikre et sammenhængende system. Vi anbefaler derfor en løsning, hvor psykologfaglige medarbejdere har et dobbelt ophæng mellem både PPR og skolerne, og hvor hjælpen kan gives direkte i klasserne i tæt samarbejde med lærere og ledelse. Der er behov for en stærkere kultur, hvor den psykologiske viden og ressource forankres i et tæt samarbejde mellem skole og PPR.

I henhold til bilag 2 – Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling tiltaler det os, at de studerende kvalificeres i undervisning og skoleudvikling som helhed, frem for en specialisering, der kunne minde om eksisterende vejlederfunktioner. Der er brug for lærere, der gennem videreuddannelse kvalificeres til at agere brobyggere mellem forskning, udviklingstiltag og skolens undervisningspraksis. Vi finder de centrale videns- og indholdsområder relevante for, at brobyggerne i

samspil med skolens ledelse kan arbejde med at skabe udvikling og forankring i skolen.

Vi finder det yderst relevant, at lærerens professionelle dømmekraft og fagpersonlige udvikling er vægtet, da vi erfaringsmæssigt ved, at lærere i disse år oplever pres og udfordres i autoritet og myndighed af elever og i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet, ligesom flere oplever moralsk stress.

Vi forudser, at viden om ledelse og styring, lovgivning mv. kan medføre en helhedsorienteret organisationsforståelse og hensyntagen til politiske, strukturelle og samfundsmæssige forhold, der må anses som væsentlig i rollen som brobygger, og som muligvis kan motivere til at gå ledelsesvejen på et senere tidspunkt.

Med venlig hilsen



Formand for Skolelederforeningen

Kontakt:
Marlene Langbo-Friis
mfr@sl.dk

14-01-2026

Høringssvar vedr. ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav m.v.

Socialpædagogerne har modtaget høring vedr. ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav m.v.

Vi hilser generelt muligheden for at videreudanne sig på professionsmasterniveau indenfor det socialpædagogiske felt velkommen. Det er vigtigt – også ift. rekruttering og fastholdelse til faget – at der findes mulighed for faglig udvikling, videreuddannelse og tydelige karriereveje.

Vi er glade for, at en ny professionsmasteruddannelse er udformet, så den uddanner ind i faget og ikke ud af en praksis, hvor der i dag inden for bl.a. det socialpædagogiske område er en udpræget mangel på uddannet arbejdskraft, og hvor der ses en stigende kompleksitet i opgaveløsningen.

Vi har herudover følgende bemærkninger:

Krav til adgangsgivende uddannelse er positivt og sikrer fælles udgangspunkt

Socialpædagogerne finder det positivt, at adgangsbekendtgørelsen jf. § 25 fastsætter adgangskravet til professionsmasteruddannelserne til adgangsgivende professionsbacheloruddannelse eller anden relevant uddannelse på tilsvarende niveau. Dette vil medvirke til at styrke det faglige niveau og sikre, at de studerende har samme faglige udgangspunkt og referenceramme.

Fokus på borgernære velfærdsopgaver

Bekendtgørelsens formålsparagraf understreger, at uddannelsen skal ruste de studerende til at varetage ”komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder”. Socialpædagogerne ønsker, at denne formulering udbygges, så der i bekendtgørelsens §3 henvises til ”komplekse, borgernære opgaver inden for centrale velfærdsområder”. Denne formulering afspejler den politiske hensigt og ordlyd i aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark.

Vigtigt, at optaget også rummer ansøgere fra praksis

I forhold til udarbejdelse af fremtidige studieordninger for professionsmasteruddannelserne, vil vi allerede nu bemærke, at det er vigtigt, at uddannelsen sammensættes på en måde, så den ikke kun tiltrækker studerende, som går direkte videre fra et professionsbachelorstudie, men også socialpædagoger fra praksis, som vælger at bygge ovenpå eksisterende erfaringer og uddannelse.

Et vigtigt element vil her være, at man så hurtigt som muligt introducerer mulighed for at tage professionsmasteruddannelsen på deltid og sideløbende med et eksisterende job.

Det kan desuden overvejes at sikre et blandet optag gennem fx kvoter, som reserverer en andel af studiepladserne på professionsmasteren til erfarne medarbejdere med professionsbacheloruddannelser.



Til Uddannelses- og forskningsministeriet

Sendt via mail: ufs-hoering@ufm.dk, cc. rils@ufm.dk

Høringssvar: Udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

Fagbevægelsens Hovedorganisation takker indledningsvist for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets høring vedrørende udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen samt udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen.

Udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

FH bakker op om intentionen bag professionsmasteruddannelserne. Uddannelserne bidrager til gode og attraktive karriereveje og sikrer videreuddannelsesmuligheder med afsæt i praksis. FH deler dermed også ambitionen om, at de professionsbachelor, der videreuddanner sig, efterfølgende bliver i faget og bidrager til udviklingen af professionen.

En professionsmaster er et nybrud i uddannelsessektoren, og markerer et væsentligt fokus på og behov for en praksisrelevant og praksisanvendelig uddannelsesform. Derfor bemærker FH også, at uddannelsernes vidensgrundlag er baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning jf. § 4, stk 2. Det er FH's vurdering, at praksistilknytningen med fordel skrives først som vidensgrundlag. Det skal tydeliggøre den nye uddannelsestype med et særligt fokus på praksistilknytningen. Det er dertil også sådan, det er foreslået i udkast til gradtypebeskrivelsen af uddannelsen, hvor det fremgår, at uddannelsen skal have viden, som er praksis-, udviklings- og forskningsbaseret.

Bekendtgørelsens formålsparagraf understreger, at uddannelsen skal ruste de studerende til at varetage "komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder". Denne sætning kan med fordel udbygges, så der i bekendtgørelsens §3 henvises til "komplekse, borgernære opgaver inden for centrale velfærdsområder". Denne formulering afspejler den politiske hensigt og ordlyd i aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademi uddannelserne i Danmark.

Det fremgår dertil af stk. 5, at praksistilknytning indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser og metoder inden for den eller de professioner, som uddannelsen retter sig mod. Det er FH's umiddelbare vurdering, at denne definition er smal, og med fordel kan uddybes ift. reelle praksiselementer.

Endelig vil FH gentage, at det er problematisk, at professionsmasteruddannelserne ikke fra start af, men først på sigt, udbydes på deltid. Professionsmasteruddannelserne er særligt relevante for personer, som efter endt grunduddannelse og flere år på arbejdsmarkedet,

ønsker en praksisrettet overbygningsuddannelse. Langt størstedelen af de professionsbachelorer, der er i målgruppen for at tage en professionsmasteruddannelse, vil dog have vanskeligt ved økonomisk at gennemføre uddannelsen som heltidsstudie med mulighed for SU. Det vil samtidig tage arbejdskraft væk fra praksis i en tid med behov for flere medarbejdere på tværs af velfærdsområdet. Muligheden for at kunne gennemføre uddannelsen på deltid vil dertil styrke den praksisforankring, der også er formålet med uddannelsen, hvor de studerendes hverdag i praksis anvendes i uddannelsen. FH opfordrer på den baggrund igen til, at Uddannelses- og Forskningsministeriet sikrer den nødvendige hjemmel til også at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid hurtigst muligt.

Uddannelsesbilag - Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis – for lærere og pædagoger og Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling – for lærere

FH har ingen bemærkninger til uddannelsesbilagene.

Udkast ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen

FH kvitterer for, at der med udkast til adgangsbekendtgørelsen gives mulighed for, at ansøgere, der har opnået relevante kompetencer gennem det videregående parallelle efter- og videreuddannelsessystem kan optages på professionsmasteruddannelserne. Det er afgørende, at ansøgere, der har relevante kompetencer gennem fx diplommoduler og relevant beskæftigelse fra praksis sikres denne mulighed, og kan optages på uddannelsen på lige fod med andre ansøgere.

Udkast til beskrivelser af de videregående grader i Danmark (typebeskrivelser)

FH kvitterer for, at praksistilknytningen er skrevet tydeligt frem i typebeskrivelsen af uddannelsen. Det er afgørende, at dette element er fremskrevet i alle beskrivelser af uddannelsen.

Udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

FH har ingen bemærkninger til akkrediteringsbekendtgørelsen.

Med venlig hilsen

Nanna Højlund

Næstformand, FH

Uddannelses- og Forskningssty-
relsen

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsma- steruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsma- steruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasterud- annelserne

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne.

Vi har følgende bemærkninger:

- 1) udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne.
- 2) udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen
- 3) udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

Ad 1) Udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

§ 3: Det fremgår, at *"En professionsmasteruddannelse skal øge de studerendes viden om og forståelse af fagområdets og professions praksis samt praksisrettet teori og metode på et niveau, der kvalificerer til at tage ansvar for at analysere, vurdere og løse problemstillinger og komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder"*.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at formuleringen "*løse problemstillinger*" erstattes af formuleringen "*håndtere problemstillinger*", – idet formålet skal rumme problemløsning i et bredere perspektiv, dvs. både det at løse problemstillinger, men også det at håndtere problemstillinger, som ikke umiddelbart lader sig løse. Derudover foreslår Danske Professionshøjskoler at tilføje sætningen "*nye handlemuligheder inden for*" – for at understrege forpligtelsen til handling. Se nedenstående forslag, hvor begge ændringer er indarbejdet:

"En professionsmasteruddannelse skal øge de studerendes viden om og forståelse af fagområdets og professions praksis samt praksisrettet teori og metode på et niveau, der kvalificerer til at tage ansvar for at analysere, vurdere og håndtere problemstillinger og komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder. Endvidere skal uddannelsen kvalificere den færdiguddannede til at bidrage til videreudvikling af professionen og udvikling af ny viden og nye handlemuligheder inden for faget".

§ 4., stk. 2.: Det fremgår, at *"Uddannelsernes videngrundlag er baseret på forskning, udvikling og praksistil-
knytning"*.

Danske Professionshøjskoler forslår følgende ændring *"Uddannelsernes videngrundlag er baseret på forskningsbaseret viden, udviklingsbaseret viden samt praksisviden"*. Formuleringen vil være overensstemmelse med de begreber, som anvendes i 'gradstypebeskrivelse for professionsmasteruddannelse'.

§ 4., stk. 5.: Det fremgår, at *"Praksistilknytning indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser og metoder inden for den eller de professioner, som uddannelsen retter sig mod"*.

Danske Professionshøjskoler forslår følgende ændring: *"**Praksisbaseret** indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden **fra praksis om tendenser, tilgange og forståelser inden for den eller de professioner, som uddannelsen retter sig imod**"*. Den foreslåede formulering vurderes at være i overensstemmelse med formuleringerne i *bilag 3 til akkrediteringsbekendtgørelsen*.

§ 5, stk. 2.: Det fremgår, at *"Et fagelement er en uddannelsesdel med egne læringsmål. Et fagelement skal omfatte mindst 5 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et år"*.

Danske Professionshøjskoler anbefaler, at termen *"uddannelseselement"* anvendes fremfor termen *"fagelement"*. Begrebet *"fagelement"* anvendes allerede i bekendtgørelser for professionsbacheloruddannelser (fx læreruddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen), som betegnelse for konstituerende dele af uddannelsens struktur. Hvis samme term bruges om mindre dele med egne læringsmål på masterniveau, skaber det risiko for misforståelser i styringen af uddannelserne.

En ensartet og entydig begrebsbrug på tværs af niveauer er afgørende for klarhed i bekendtgørelser og for at undgå forveksling mellem konstituerende elementer og mindre dele.

§ 5, stk. 2. og stk. 3.: Det fremgår af stk. § 5, stk. 2., at *"60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et år"*, mens det samtidig af §5, stk. 3 fremgår, at *"Professionsmasteruddannelser er normeret til 75 ECTS-point og skal tilrettelægges således, at den kan fuldføres på 12 måneder"*. Danske Professionshøjskoler vurderer, at de to udsagn kan forekomme modstridende. Danske Professionshøjskoler foreslår, at det præciseres, at de 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et **studieår**, og at der derved sondres mellem studieår og kalenderår.

§ 8, stk. 1 nr. 1: Det fremgår, at *"Obligatoriske nationale fagelementer med et samlet omfang på minimum 50 ECTS-point, hvori der indgår et praksisrettet element"*.

Danske Professionshøjskoler bemærker, at det ikke synes at være fuldt i overensstemmelse med intentionen i 'Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark', at en så forholdsvis stor del af uddannelsen (minimum 50 ECTS-point) skal udgøres af obligatoriske nationale fagelementer. I reformen lægges der vægt på at sikre handlefrihed for den enkelte uddannelsesinstitution i forhold til udvikling af uddannelse.

§ 8, stk. 1 nr. 2.: Det fremgår, at uddannelsen afsluttes med en *"professionsmasteropgave med et omfang på 15 ECTS-point"*. Danske Professionshøjskoler ønsker afklaring af, om opgaven skal afslutte uddannelsen i lighed med professionsbachelorprojektet, eller om der kan være mulighed for en mere fleksibel placering, som det i nogle tilfælde ses på kandidatuddannelser udbudt af universiteterne, hvor projektet indgår tidligere i uddannelsesforløbet. Danske Professionshøjskoler anbefaler, at det i bekendtgørelsen præciseres, at placeringen af professionsmasteropgaven skal indeholde samme fleksibilitet, som på universiteterne.

Derudover sættes spørgsmålstegn ved, om betegnelsen *"professionsmasteropgave"* er den mest hensigtsmæssige. Danske Professionshøjskoler foreslår, at betegnelsen *"Professionsmastereksamen"* i stedet anvendes, da betegnelsen giver større fleksibilitet i forhold til prøveformen og sikrer, at reguleringen ikke bliver unødigt snæver, hvis eksamensbekendtgørelsen ændres, som tilfældet er for professionsbacheloreksamen (projekt med mundtligt forsvar).

§ 9, stk. 3: Det fremgår, at *"Inden en studieordning fastsættes og ved væsentlige ændringer heraf, indhentes en udtalelse fra uddannelsernes interessentkreds og censorledelsen, jf. censorbekendtgørelsen"*. Det er uklart, om denne formulering udvider høringskredsen sammenlignet med professionsbacheloruddannelserne. I LEP-bekendtgørelsen er det fastlagt, at der alene skal indhentes en udtalelse fra censorformandskab/censorledelsen, og i Professionshøjskolelovens § 13, stk. 3 samt § 18, stk. 2 er det angivet, at studieråd og uddannelsesudvalg spiller en rolle i arbejdet med studieordninger.

Det skal desuden bemærkes, at begrebet "*interessentkreds*" ikke virker tilstrækkeligt præcist i denne sammenhæng. Der kan derfor opstå tvivl om, hvem der reelt udgør denne kreds. Det anbefales, at dette præciseres.

Ad 2) Udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen

§25: I det medfølgende høringsbrev angives det, at "*Adgangskravet er fastsat til en adgangsgivende professionsbacheloruddannelse, eller anden relevant dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau*". Det angives videre, at "*I denne gruppe vil de tidligere mellemlange videregående uddannelser også være omfattet, under forudsætning af, at denne er forløberen for den adgangsgivende professionsbacheloruddannelse*".

Det er uklart, hvad der menes med, at de tidligere mellemlange videregående uddannelser skal være forløber for den adgangsgivende professionsbacheloruddannelse. Begrebet "forløber" kan forstås snævert som den uddannelse, der umiddelbart blev erstattet af professionsbacheloren, eller bredere som alle tidligere mellemlange uddannelser inden for området. Det bør præciseres i følgebrevet, om adgang kun gives til den direkte forgænger, eller om alle tidligere mellemlange uddannelser også omfattes.

§ 28: Det fremgår, at "*Uddannelses- og Forskningsstyrelsen fastsætter hvor mange studiepladser hver professionshøjskole må udbyde af den pågældende professionsmasteruddannelse*". Professionshøjskolerne bemærker, at der vil blive behov for løbende at tilpasse tildelingen af pladser.

§ 28, stk. 3: Det foreslås, at formuleringen forenkles til følgende "*Kvalificerede ansøgere, jf. bilag 1, skal som udgangspunkt rangeres*". Hvis et antal ansøgninger er så fagligt ens, at de ikke kan rangeres, trækker institutionen lod mellem disse." Det kan desuden overvejes, om formuleringen "*som udgangspunkt*" skal udgå, da der ikke er et alternativ til rangering, som et udgangspunkt/en hovedregel for tildeling af studiepladser.

I høringsbrevet fremgår det desuden om **§ 28, stk. 3**, at "*...at også ansøgere, som er omfattet af stk. 1, skal rangeres*". I stk. 1 fremgår det, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen fastsætter, hvor mange studiepladser hver professionshøjskole må udbyde på den pågældende professionsmasteruddannelse. Det er uklart, hvilken gruppe ansøgere, der henvises til også skal rangeres. Det vil være hensigtsmæssigt, at dette præciseres – eventuelt i følgebrev.

Ad 3) udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

§24: Danske Professionshøjskoler antager, at denne ansøgningsprocedure træder i stedet for ansøgning gennem prækvalifikation. Dette fremgår dog ikke tydeligt og kan med fordel præciseres.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

DANSKE PSYKOMOTORISKE TERAPEUTER

Medlem af Sundhedskartellet og Fagbevægelsens Hovedorganisation

HQ: ORDRUP JAGTVEJ 44A, DK-2920 CHARLOTTENLUND
LYNFABRIKKEN: VESTERGADE 49B, DK-8000 ÅRHUS C

TLF.: +45 3379 1260
MAIL: DAP@DAP.DK
WEB: DAP.DK
CVR-NR.: 84024716



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

18. december 2025
Ordrup

**Vedr. ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved
professionshøjskolerne (ref: sag 2025-66387)**

Danske Psykomotoriske Terapeuter (DAP) takker for muligheden for at afgive høringssvar. Vi forholder os generelt positivt overfor udsigten til bedre efteruddannelsesmuligheder for professionsbacheloror.

Som vi løbende har gjort opmærksom på, er vi bekymrede for hvordan uddannelsen "Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis", vil påvirke beskæftigelsesmulighederne for vores medlemmer. Uddannelsen sigter på at udfylde en rolle, som mange af vores medlemmer allerede varetager i skoler og institutioner i dag.

Psykomotorisk terapeut er en professionsbachelor med stort indhold af psykologi, pædagogik, didaktik, anatomi og bevægelse mm.

Da det på nuværende tidspunkt ikke er muligt for psykomotoriske terapeuter at videreuddanne sig fra en professionsbachelor til en professionsmaster, frygter vi for de fremtidige beskæftigelsesmuligheder for de psykomotoriske terapeuter på området.

Vi ser derfor en nødvendighed i, at der også kommer relevante videreuddannelsesmuligheder i form af en professionsmaster for psykomotoriske terapeuter.

Med venlig hilsen

Anne Marie Horn

Forkvinde, Danske Psykomotoriske Terapeuter (DAP)

13. jan. 2026



Høringssvar vedr. ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangs-krav mv.

HK takker for muligheden for at afgive høringssvar til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne.

De massive rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer på velfærdsområdet kan kun imødekommes, hvis alle relevante faggrupper tænkes aktivt ind i løsningerne. Skal Danmark også i fremtiden kunne levere velfærd af høj kvalitet, skal hele arbejdsstyrkens kompetencer bringes i spil. Det forudsætter, at der sikres ligestilling mellem forskellige uddannelsesveje. Vi har brug for et fleksibelt og retfærdigt videreuddannelsessystem, hvor både erhvervsuddannede og professionsbachelor har reelle og lige muligheder for at videreuddanne sig i takt med arbejdsmarkedets behov.

Det er derfor positivt, at det i bekendtgørelsen om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser i § 25 fremgår, at en relevant uddannelse på niveau med en professionsbacheloruddannelse er adgangsgivende til en professionsmasteruddannelse.

HK foreslår, at dette tilsvarende afspejles i det nye kapitel 3 i bekendtgørelsen om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne ved følgende tilføjelse (kursiv) til § 2:

"§ 2. Professionsmasteruddannelser skal være selvstændige, afrundende forløb, der bygger oven på det niveau, som den studerende har erhvervet sig i den adgangsgivende professionsbacheloruddannelse *eller anden relevant dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau.*"

På denne baggrund støtter HK FOA's ønske om, at den pædagogiske diplomuddannelse gøres adgangsgivende til professionsmasteruddannelsen i pædagogisk psykologisk praksis og fremgår som sådan af adgangsbekendtgørelsens bilag 1 sammen med de to professionsbacheloruddannelser, som allerede er angivet. Ligeledes ser vi gerne, at diplomuddannelsen i socialformidling skrives ind som adgangsgivende i bilag 1, når der i fremtiden skal udvikles en socialfaglig professionsmasteruddannelse.

Vi anerkender, at bekendtgørelsen åbner for optagelse af diplomuddannede på baggrund af en individuel vurdering af ansøgerens dokumenterede kvalifikationer. Vi finder det dog vanskeligt at se det faglige og systemmæssige behov for at underlægge diplomuddannede en individuel vurdering, når der er tale om specifikke, akkrediterede videregående uddannelser med et klart niveau og indhold. En mere tydelig og formel adgangsvej for diplomuddannede vil både bidrage til øget gennemsigtighed, så diplomuddannede ikke i praksis mødes af uensartede eller unødigt snævre fortolkninger på tværs af professionshøjskoler, og en mere effektiv og smidig administration for uddannelsesinstitutionerne.

HK
TELEFON +45 7011 4545
hk@hk.dk

Weidekampsgade 8
Postboks 470
DK-0900 København C

15. januar 2026



Høringssvar vedrørende nye professionsmasteruddannelser

Dansk Psykolog Forening takker for muligheden for at afgive høringssvar vedrørende udkast til bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, herunder ændringer i adgangsbekendtgørelsen og akkrediteringsbekendtgørelsen med særligt fokus på den nye særlige godkendelsesprocedure

Dansk Psykolog Forening forholder sig i dette høringssvar særligt til professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis, idet uddannelsen berører psykologfaglige vidensområder, praksisfelter og betegnelser, som har betydning for både faglige grænser og borgernes retssikkerhed.

Pointer ift. professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis for lærere og pædagoger

- Titlen bør justeres yderligere, så den mere præcist afspejler indholdet, og ikke giver anledning til forveksling med PPR-funktionen eller med den beskyttede psykologtitel.
- Det bør tydeligt fremgå, at uddannelsen sigter til at varetage opgaver på almenområdet.
- Uddannelsen bør fokusere på kompetencer som gør kandidaterne klar til at være gode samarbejdspartnere for PPR, og som kan hjælpe med at omsætte anbefalinger til praksis.
- Den engelske titel for uddannelsen er misvisende og bør ændres, da den foreslående ordlyd er betegnelse for en akademisk videnskabelig disciplin.

Bemærkninger vedrørende titlen

Dansk Psykolog Forening kvitterer for, at betegnelsen "*psykologfaglig professionsmaster*" er ændret, således at uddannelsen nu benævnes *professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis for lærere og pædagoger*. Dette er et vigtigt skridt i retning af at respektere psykologers titelbeskyttelse. Dansk Psykolog Forening vil dog gøre opmærksom på, at det er misvisende, at uddannelsens titel indeholder ordene "psykologisk praksis". Beskrivelsen af uddannelsen indeholder kun begrænset undervisning i den psykologiske videnskabelige litteratur, herunder udviklingspsykologi og socialpsykologi, og der indgår ikke uddannelse i evidensbaseret psykologisk praksis i uddannelsen.

Derudover, ligger titlen for tæt op på PPR – Pædagogisk Psykologisk Rådgivning- hvilket kan gøre det særdeles vanskeligt for børn, forældre og diverse aktører at skelne mellem de forskellige titler. Forældre til børn har allerede svært ved at finde ud af, hvad PPR er for en størrelse, og at det adskiller sig fra en PPV, som er en af de vigtige arbejdsopgaver, som PPR-psykologerne har ansvar for.

Uddannelsen kunne mere retvisende kaldes "*Professionsmaster i pædagogisk didaktisk praksis*", hvilket også er de begreber der anvendes i beskrivelsen af de konstituerende fagelementer. Uddannelsen vil så også stå mere tydeligt og klar i sit formål, idet den så vil have det klare formål at løfte den pædagogiske didaktiske praksis i skole og dagtilbud.

Dansk Psykolog Forening bemærker desværre også, at der stadig er en tendens til at omtale uddannelsen som "*psykologfaglig professionsmaster*" i daglig tale, og vil i den forbindelse opfordre Uddannelses- og Forskningsstyrelsen til at indskærpe, at det er brud på psykologernes lovsikrede titelbeskyttelse, hvis en professionsmasteruddannet bruger den betegnelse. Derfor ønsker Dansk Psykolog Forening, at understrege vigtigheden af, at

uddannelsesaktørerne ikke anvender betegnelser, der kan forveksles med psykolog-autorisation - heller ikke i "hverdagssproget" på uddannelsen.

Titlen på engelsk er desuden ganske misvisende, og bør ændres. Titlen *Applied Educational Psychology* er en betegnelse for en akademisk videnskabelig disciplinⁱ. Det vil således være vildledende og misvisende, hvis professionsmasteren betegnes med denne titel.

Bemærkninger vedrørende uddannelsens faglige indhold

Dansk Psykolog Forening finder, at uddannelsesskemaet indeholder en række formuleringer, som fremstår uklare. Det gælder blandt andet formuleringerne "forskningsbaseret på udvalgte områder" og "i nogle tilfælde forskning på internationalt niveau".

Dansk Psykolog Forening efterlyser en nærmere præcisering af, hvorfor forskningsbaseringen begrænses til udvalgte områder, hvordan disse områder udvælges, samt hvad der forstås ved forskning, som ikke er på internationalt niveau. Samlet set giver det anledning til at overveje, i hvilket omfang uddannelsen kan siges at være forskningsbaseret.

Dansk Psykolog Forening finder det fortsat uklart, hvad uddannelsens overordnede formål konkret retter sig imod. Det fremgår, at uddannelsen skal bidrage til "forebyggende og forandringsskabende indsatser i professionernes praksis", og det vil være hensigtsmæssigt at få tydeliggjort, hvordan dette konkret skal forstås.

Bemærkninger vedrørende uddannelsens formål og erhvervssigte

Overordnet mener vi, at snitfladen mellem professionsmasteruddannelsen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) er utydelig og bør adresseres direkte og tydeligt. Alle de arbejdsopgaver, der beskrives, lyder som arbejdsopgaver, man i forvejen har i PPR, så det er uklart, hvad forskellen på de to arbejdsområder og hvordan sikrer man tydeligere snitflader. Som minimum skal det være tydeligt, at det er almenmiljøet der sigtes imod. Det er bekymrende, at den foreslåede uddannelse skal klæde dem, der gennemfører uddannelsen på til at kunne bidrage med inklusion, når uddannelsen ikke inkluderer undervisning i klinisk psykologi, neuropsykologi, medfødte vanskeligheder/handicap mm.

Dansk Psykolog Forening noterer sig, at PPR nævnes som samarbejdspartner, men kun sporadisk og uden en tydelig afgrænsning af roller og ansvar. Uddannelsen kan med fordel fokusere på kompetencer som gør kandidaterne klar til at være gode samarbejdspartnere for PPR, og som kan hjælpe med at omsætte anbefalinger til praksis.

Dansk Psykolog Forening savner således, at formålet tydeligere knyttes til børn og unges trivsel, deltagelse og udviklingsbetingelser på almenområdet, og samarbejdet med PPR, frem for at være formuleret relativt abstrakt og professionsinternt. En klarere formålsbeskrivelse vil mindske risikoen for, at uddannelsens sigte kan misforstås.

Det er vigtigt at det fremgår tydeligt:

- At professionsmasteruddannelsen ikke kvalificerer til at foretage psykologisk udredning, diagnostik eller behandling,
- At dimittender ikke kan varetage psykologfaglige funktioner, som forudsætter autorisation.

Afsluttende bemærkning

Dansk Psykolog Forening ser positivt på ambitionen om at styrke praksisnære videreuddannelser på kandidatniveau, men finder det afgørende, at dette sker med klare faglige afgrænsninger og med respekt for eksisterende professioner og for titelbeskyttelse.

Dansk Psykolog Forening stiller sig gerne til rådighed for yderligere dialog om uddannelsens indhold, afgrænsning og implementering.

15. januar 2026

ⁱ <https://apadiv15.org/about-educational-psychology/>

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

**Høring over udkast til ny bekendtgørelse om
professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til
ændringer i adgangsbekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for
optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i
akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces
for udbud af professionsmasteruddannelserne.**

15. januar 2026

**Danske
Erhvervsakademier**

Danske
Erhvervsakademier
Vester Voldgade 109
1552 København V
www.dkea.dk

Victor Stampe
Politisk seniorkonsulent
Telefon: 41 91 49 16
E-mail: vsta@dkea.dk

Danske Erhvervsakademier takker for muligheden for at afgive høringssvar til udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne og tilgrænsende bekendtgørelser i forlængelse af aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark.

Danske Erhvervsakademier har ingen direkte bemærkninger til indholdet i bekendtgørelserne i høring. Danske Erhvervsakademier noterer sig dog, at professionsmasteruddannelsernes videngrundlag skal være både forskningsbaseret, udviklingsbaseret og have en praksistilknytning.

I den anledning ønsker Danske Erhvervsakademier at indlede en dialog med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, idet vi noterer os, at der tilsyneladende er divergerende betydninger af begrebet 'udviklingsbaseret'. Henvendelse er sendt separat.

Med venlig hilsen

Stefan Lezuik
Direktør
Danske Erhvervsakademier



**AALBORG
UNIVERSITET**

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet
via Danske Universiteter

AAU Uddannelse og Studerende
Uddannelsesjura, Studiekvalitet
Fredrik Bajers Vej 1
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:
Christina Buhl og Helle Thomsen
Telefon: 99407545 / 99409445
E-mail:
uddannelsesjura@adm.aau.dk

Dato: 13-01-2026
Sagsnr.: 2025-081-00596

Aalborg Universitets høringssvar vedr. udkast til ny bekendtgørelse om professionsmaster-uddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til nye adgangskrav og ny særlig ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud

Aalborg Universitet (herefter AAU) har modtaget høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne (UDS sagsnr. 2025-66387). Udkastet har været sendt i høring ved relevante parter i organisationen, og AAU har på den baggrund følgende bemærkninger til høringssudkastet:

Akkrediteringsbekendtgørelsen

Nyt kapitel 6 vedr. særlig godkendelsesprocedure

Jf. § 24, stk. 2 er det en betingelse for at kunne søge i den særlige godkendelsesprocedure, at professionshøjskolen er positivt institutionsakkrediteret. AAU henleder opmærksomhed på, at professionshøjskolernes institutionsakkreditering kun omfatter kvalitetssikring af faglige miljøer og ikke forskningsmiljøer, da der ikke tidligere har været krav til forskningsbaserede uddannelser på disse institutioner.

Det er derfor vigtigt at udviklingsplanen jf. §23, stk. 3 ud over at indeholde en beskrivelse af, hvorledes den enkelte professionshøjskole vil sikre professionsmasteruddannelsens vidensgrundlag, også indeholder en beskrivelse af en systematisk praksis for, hvordan centrale fagelementer er forskningsbaserede, hvordan dette monitoreres, og hvordan ledelsesniveauerne følger op. Forskningsbasering indebærer bl.a. sikring af, at centrale fagelementer på den enkelte uddannelse dels tilrettelægges af aktive forskere, der forsker inden for emneområdet, og dels i tilstrækkelig grad undervises af aktive forskere. Med aktive forskere forstås akademisk personale med erhvervet ph.d.-grad, der aktivt er medlem af eksisterende forskningsmiljø på en professionshøjskole og/eller på et universitet, og som bedriver dokumenteret praksisnær- og anvendelsesorienteret forskning inden for emneområdet.

Med venlig hilsen

Maj Rosenstand
Vicedirektør for uddannelse



Danske Universiteter

Fiolstræde 44, 1.th.

1171 København K

Sendes via e-mail: dkuni@dkuni.dk

Høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særlig ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud

13. januar 2026
Journal nr. 25/1026820
vjoha

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 11. december 2025 fra Danske Universiteter modtaget Uddannelses- og Forskningsstyrelsens høring af 10. december 2025 vedrørende ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særlig ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud.

DTU ser positivt på initiativer, der styrker videreuddannelse og kompetenceudvikling, herunder praksisrettede uddannelser målrettet professionernes behov. Samtidig finder DTU det afgørende, at det samlede videregående uddannelsessystem forbliver klart struktureret og gennemsigtigt for studerende, aftagere og samfundet.

DTU har via ministerens svar til Folketinget af 18. november 2025 noteret sig (L 17, spm. 1), at professionsmasteruddannelser etableres som en ny, selvstændig gradstype med egen typebeskrivelse i kvalifikationsrammen. Dette er et væsentligt og positivt bidrag til at tydeliggøre uddannelsernes særlige profil. Ikke desto mindre giver indplaceringen af professionsmasteruddannelser på niveau 7 anledning til bekymring for en gradvis udviskning af skellet mellem universitetsbaserede kandidatuddannelser og professionsrettede videreuddannelser.

I bekendtgørelsesudkastet anføres, at professionsmasteruddannelser bygger på et videngrundlag baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning. DTU finder det her særligt vigtigt, at der i gradstypebeskrivelsen foretages en klar og eksplicit sondring mellem forskningsbaseret som et fundamentalt princip for universitetsud-



dannelser og anvendelse af forskning i en udviklings- og praksisorienteret professionskontekst. Uden en sådan præcisering kan formuleringen give anledning til uklarhed om uddannelsernes videngrundlag og akademiske forankring.

DTU anbefaler derfor, at gradstypebeskrivelsen for professionsmasteruddannelser udformes således, at forskellen til kandidatuddannelser tydeliggøres entydigt, herunder i beskrivelsen af uddannelsernes videngrundlag, mål for læringsudbytte og videreuddannelsesmuligheder. En klar og entydig sontring vil være afgørende for at sikre et sammenhængende, transparent og tillidsvækkende uddannelsessystem, hvor både kandidatuddannelser og professionsmasteruddannelser har en klart afgrænset og legitim rolle.

Der henvises til Uddannelses- og Forskningsstyrelsens sagsnr. 2025-66387.

Venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Ulrik Bak Nielsen', is positioned above the printed name.

Ulrik Bak Nielsen

Direktør

Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS)

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

DANSKE
UNIVERSITETER
UNIVERSITIES DENMARK

FIOLSTRÆDE 44, 1. TH
1171 KØBENHAVN K
TLF. +45 33 36 98 00
WWW.DKUNI.DK

15. JANUAR 2026
LH
SIDE 1/1

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast ændringer i adgangsbekendtgørelsen til vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

Danske Universiteter takker for ovennævnte udkast, som er modtaget i høring fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen den 10. december 2025.

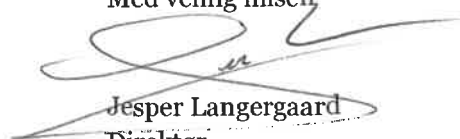
Udkastet har været sendt i høring hos universiteterne. Danske Universiteter har modtaget svar fra Aalborg Universitet og Danmarks Tekniske Universitet. De modtagne svar er vedlagt.

Danske Universiteter ønsker at understrege, at indførelsen af professionsmasteruddannelser indplaceret på niveau 7 i henhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring risikere at udhule niveau 7 og sammenlignelighed i en international kontekst udfordres.

Danske Universiteter er desuden bekymret for at indførelse af professionsmasterniveauet samtidig med, at der introduceres korte kandidatuddannelser, udviser forskellen mellem universiteter og professionshøjskoler for studerende og afgangere. Dette vurderes især at kunne påvirke universiteter, hvor andelen af 75 ECTS-uddannelser bliver høj.

Danske Universiteter anbefaler derfor, at gradstypebeskrivelsen for professionsmasteruddannelser udformes således, at forskellen til kandidatuddannelser tydeliggøres entydigt.

Med venlig hilsen



Jesper Langergaard
Direktør
Danske Universiteter



København 15.01.26

ATT Uddannelses-og forskningsstyrelsen

sag 2025-66387

Censorledelsen for pædagoguddannelsens høringssvar angående bekendtgørelse til professionsmaster, og høringssvar angående bilag 3. Beskrivelser af de videregående grader i Danmark (typebeskrivelser)

Vi takker for muligheden for at give høringssvar.

Censorledelsen er særlig optaget af stringens i terminologien i bekendtgørelsen i relation til Universitetsloven, Professionshøjskolelove, LEP-loven, eksamensbekendtgørelsen og kvalifikationsramme.

Vi lægger vægt på at det bliver entydigt og klart i eksamenssituationen, hvilket fagligt indhold og niveau den studerendes præstation skal bedømmes på.

Vi finder det vil være afklarende for bekendtgørelsen at niveauet professionsmasteren bliver skrevet ind i censorbekendtgørelsen, der for nuværende ikke indeholder professionsmasteren jf. bekendtgørelsens §5 stk. 8

”Stk. 8. For uddannelser efter lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser eller lov om videregående uddannelser (videreuddannelsessystemet) for voksne omfatter et korps erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser, herunder selvstændige overbygningsuddannelser (professionsbacheloruddannelser), samt deltidsuddannelser i form af akademi- og diplomuddannelser, herunder HD-uddannelser.” BEK Nr. 920 af 04/07/2024

Heraf følger at LEP og eksamensbekendtgørelsen skal justeres.

Vi lægger vægt på at den fælles studieordning, i forhold til kommende studieordninger, afklarar fordelingen af interne og eksterne eksamener.



Vi har stillet forslag om at dette afklares i LEP-bekendtgørelsen § 21 stk. 3 C, ved at skrive "antal prøver, herunder fordelingen af intern og eksterne prøver"

På baggrund af ovenstående indledende bemærkninger har vi følgende kommentarer:

Kommentar til §4

§ 4. Den enkelte professionsmasteruddannelse skal sikre den uddannede viden, færdigheder og kompetencer på kandidatniveau, som beskrevet i kvalifikationsrammen for videregående uddannelse, jf. bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Kommentarer til §4 stk.2

Her bør der konsekvensrettes og skrives: Professionsmasterniveau,

Stk. 2. Uddannelsernes vidensgrundlag er baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning.

Her bør der konsekvensrettes jf. terminologien i professionshøjskoleloven:

Nyt stk. 2:

Stk. 2. Uddannelsernes vidensgrundlaget er baseret på viden fra praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsarbejde på højeste niveau

Kommentarer til §4 stk.3

Her bør der konsekvensrettes jf. terminologien i kvalifikationsramme, hvor professionsniveauet på bachelor adskiller sig fra universitetsbachelorgraden, ved at fag er determineret af professionen.

Stk. 3. Forskningsbaseret indebærer, at uddannelsen er baseret på forskningsmæssig viden om det faglige felt, som uddannelsen er rettet mod.

Nyt stk. 3

Stk. 3. Forskningsbaseret indebærer, at uddannelsen er baseret på forskningsmæssig viden om det professionsfaglige felt, som uddannelsen er rettet mod.

Kommentar til § 4 stk.5 – Vidensgrundlaget bør ikke kun være ny viden. Den nye viden kommer fra forsknings- og udviklingsarbejde, mens viden, tendenser og metoder fra praksis også kan være viden der historisk har konstitueret professionerne.



Stk. 5. Praksistilknytning indebærer, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser og metoder inden for den eller de professioner, som uddannelsen retter sig mod.

Nyt Stk.5

Stk. 5. Praksistilknytning indebærer, at uddannelsen er baseret på viden om professionerne og nye tendenser og metoder inden for professionerne, som uddannelsen retter sig mod.

Kommentar til § 10

Her bør det fremgå at fordelingen af intern og eksterne prøver skal afklares i den fælles studieordning.

Kommentar til § 13

Jf. §13, der henvises til paragraffer i LEP-loven. Vi finder der er uoverensstemmelser mellem uddannelseslængde og organisering af overbygningsuddannelser, som det står beskrevet i henholdsvis LEP-loven og udkastet til bekendtgørelsen om professionsmasteruddannelser.

Vi anbefaler at Professionsmaster skrives ind i LEP- loven – så der er stringens mellem Professionshøjskole love, LEP-Loven, Eksamensbekendtgørelsen og Professionsmasterens uddannelsesbekendtgørelsen.

Denne stringens kan medvirke til at det faglige indhold og niveau står tydeligt frem og ikke falder mellem to systemer: Universitet uddannelsernes faglige niveau og indhold for en master og så det nye niveau der skrives frem: Professionshøjskolernes professionsmaster niveau.

Kommentarer til bilag 1 Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis

I forhold til beskrivelsen af de konstituerende fagelementer bør den fagpersonlige udvikling, etik og dømmekraft indgå. Vi finder at pædagogprofessionens og lærerprofessionens kernefaglige arbejde med demokratiske dannelsesprocesser, omsorg og relationer og didaktik bør indgå i de centrale videns- og indholdsområder, da de er omdrejningspunktet for det tværprofessionelle samarbejde den uddannet professionsmaster skal vejlede.

Kommentarer til bilag 1 Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling



I forhold til beskrivelsen af de konstituerende fagelementer finder vi at pædagogprofessions og lærerprofessions kernefaglige arbejde med omsorg og relationer bør indgå i de centrale videns- og indholdsområder.

Skolen omfatter i dag også pædagoger, der samarbejder med lærer om betydningen af klassekultur og socialudvikling, som en del af børn og elevers demokratiske dannelsesprocesser og fagdannelse.

Kommentar til Kvalifikationsrammen.

Vi er tilfredse med at niveauet for professionsmaster er blevet beskrevet. Vi har følgende kommentarer i forhold til terminologien.

Kommentar til vidensfeltet: Vi ser gerne at vidensfelt følger terminologien fra professionshøjskoleloven og professionsmaster bekendtgørelsen.

Udkast til nyt vidensfelt i overensstemmelse med professionshøjskole loven.

Skal have viden fra praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsarbejde som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for de professionsfaglige felter.

Kommentarer til Forståelses- og refleksions- niveauet. Begrundelse samme som forrige.

Udkast til nyt: Forståelses- og refleksions- niveau

Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag kunne reflektere over professioners praksis, metoder og teorier, samt identificere praksisnære problemstillinger.

Kommentarer til Typer af Færdighed. Begrundelse samme som forrige.

Udkast til nyt: Typer af Færdighed.

Skal mestre anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsarbejdes metoder og redskaber, samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til de professionsfaglige felter.

Kommentar til vurdering og beslutning. Begrundelse samme som forrige.



Udkast til nyt: vurdering og beslutning.

Skal kunne vurdere og vælge blandt professioners redskaber, metoder og teorier og videnskabelige teorier til analyse og udvikling af de professionsfaglige felter.

Kommentar til formidling: Begrundelse samme som forrige.

Udkast til nyt; Formidling.

Skal kunne formidle anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsarbejde og diskutere praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger med både fagfæller, professionerne og ikke specialister.

Ingen kommentarer til kompetencer.

Med Venlig Hilsen på vegne af Censorledelsen for Pædagoguddannelsen

Forperson Ida Theodora Wolf Berendsen

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

ufs-hoering@ufm.dk
riis@ufm.dk

Høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne m.v.

Akademikerne har fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, modtaget ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særligt ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud, til høring. Akademikerne har udsendt udkastene til bekendtgørelser i høring hos medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

Den nye professionsmasteruddannelse på professionshøjskolerne er en vigtig nyskabelse i et samlet videregående uddannelsessystem. Den vil givet blive set som en attraktiv videreuddannelsesmulighed for mange professionsbachelor i takt med, at flere professionsmasteruddannelser bliver udviklet.

Bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

Akademikerne bemærker, at det af § 4 fremgår, at professionsmasteruddannelsen er på kandidatniveau sådan som beskrevet i kvalifikationsrammen for videregående uddannelse. Ligeledes fremgår, at professionsmasteruddannelsen har et tredelt vidensgrundlag. Akademikerne skal hertil bemærke, at et tredelt vidensgrundlag allerede kendes for de kunstneriske videregående uddannelser.

Af § 8 fremgår fordelingen mellem nationale fagelementer og institutionelle fagelementer med henholdsvis minimum 50 ECTS og maksimum 10 ECTS. Den afsluttende professionsmasteropgave har et omfang på 15 ECTS.

Akademikerne finder det naturligt, at der gives plads til en vis lokal toning af den enkelte professionsmasteruddannelse i overensstemmelse

Den 15. januar 2026
Sagsnr. S-2025-1310
Dok.nr. D-2025-36884
bba/

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Store Kongensgade 40H 3. sal
DK - 1264
København K.

E ac@ac.dk
W www.ac.dk

med den forsknings-, udviklings- og praksistilknyttede viden, der produceres i de faglige miljøer på de respektive professionshøjskoler.

I aftaleteksten til reform af de professions- og erhvervsrettede uddannelser står der bl.a. følgende under overskriften 'Friere rammer og færre mål': "... Der skal i højere grad gives frihed til, at institutionerne kan fastlægge uddannelsernes indhold og tilpasse uddannelsesforløbene efter faglige hensyn og studenter sammensætningen på den enkelte institution." I det foreløbige arbejde med implementering af reformen, er det ift. den nye socialrådgiveruddannelse oplevelsen, at den nationale del af studieordningen (fællesdelen) efterlader meget lidt til lokal fortolkning.

Da den samme struktur foreslås ift. professionsmasteruddannelserne foreslår Akademikerne, at det skrives ind § 9, stk. 2, at undervisere med relevant faglig baggrund inddrages i arbejdet med at udforme både fællesdelen og den institutionelle del af studieordningerne. Det vurderes ikke tilstrækkeligt, at der 'indhentes en udtalelse' i forbindelse med udarbejdelse af studieordningen på den enkelte institution, da langt størstedelen af denne vil være bestemt af fællesdelen.

Bilag 1, uddannelsesbilag for professionsmasteruddannelser

I bilag 1, uddannelsesbilag for professionsmasteruddannelser, er de to første professionsmasteruddannelser nærmere beskrevet. Den danske titel for de to professionsmasteruddannelser er således henholdsvis: Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis – for lærere og pædagoger samt professionsmaster i undervisning og skoleudvikling – for lærere.

Akademikerne finder det besynderligt, og ude af trit med hvorledes man normalt navngiver uddannelser, at det i titlen for uddannelserne fremgår, hvilke professionsbacheloruddannelser, der har direkte adgang til den respektive professionsmasteruddannelse. Dette kan risikere at afholde personer med en relevant uddannelses- og jobfunktion fra at søge ind på professionsmasteruddannelsen.

Akademikerne skal i forlængelse heraf henvise til, at forhold vedr. relevante adgangsgivende uddannelser allerede reguleres i adgangsbeholdtgørelsen. Også i dette lys, er det besynderligt, at man finder behov for at skrive adgangsgivende uddannelser ind i titlen for professionsmasteruddannelserne.

Desuden må det på sigt forventes, at der udvikles professionsmasteruddannelser med flere professionsbacheloruddannelser som direkte adgangsgivende, fx på sundhedsområdet. Her vil der, hvis samme logik og systematik gennemføres i navngivningen, opstå en endog meget lang titel.

For så vidt angår professionsmasteruddannelsen i pædagogisk psykologisk praksis, finder Akademikerne det positivt, at titlen på uddannelsen er ændret. Dog bør den justeres yderligere, så den mere præcist afspejler indholdet, og ikke giver anledning til forveksling med PPR-funktionen eller med den beskyttede psykologtitel.

Det bør tydeligt fremgå, at uddannelsen sigter til at varetage opgaver på almenområdet. Professionsmasteren inkluderer ikke undervisning i klinisk psykologi, neuropsykologi, medfødte vanskeligheder/handikap, hvilket er centralt for at arbejde med mellemformer og specialområde.

Uddannelsen bør fokusere på kompetencer som gør kandidaterne klar til at være gode samarbejdspartnere for PPR, og som kan hjælpe med at omsætte anbefalinger til praksis.

Bekendtgørelse om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser

Akademikerne hæfter sig ved, at det af § 25 fremgår, at ansøgere til en professionsmasteruddannelse skal have gennemført en adgangsgivende professionsbacheloruddannelse eller anden relevant uddannelse på samme niveau. Det vil sige relevante uddannelser på bachelorniveau, jf. kvalifikationsrammen for videregående uddannelse.

Akademikerne hilser det velkomment, at der samtidig åbnes op for, at det er muligt at søge optagelse på baggrund af relevante dokumenterede kvalifikationer, uddannelses- og erhvervserfaringsmæssige.

Samtidig finder Akademikerne det vigtigt, at relevant jobfunktion får en særlig vægtning, hvor ansøger ikke har en direkte adgangsgivende professionsbacheloruddannelse, men har en relevant uddannelse på bachelorniveau.

Med venlig hilsen

Birgit Bangskjær

D: 22495855

E: bba@ac.dk

Dato: 15-01-2026
Vor ref.: HRA-2022-00006-001

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

BUPL takker for muligheden for at afgive høringssvar til tre nye bekendtgørelser vedr. professionsmasteruddannelserne.

BUPL's bemærkninger til bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

Generelt:

Det fremgår af den politiske aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervs-akademiuddannelserne i Danmark fra marts 2025, s. 11, stk. 78, at professionsmasteruddannelserne på sigt skal oprettes som deltidsuddannelser med sideløbende beskæftigelse – uden SU og uden deltagerbetaling.

Der har i den efterfølgende debat været et stort pres fra flere interessenter, der ønsker, at det bliver muligt at tage uddannelsen på deltid som hurtigt som muligt, så den bliver en reel efteruddannelsesmulighed for praktikere på velfærdsområdet. Derfor undrer det BUPL, at bekendtgørelsen ikke tager højde for deltidsmuligheden, fx i beskrivelsen af, hvornår uddannelsen skal være afsluttet.

Kap. 3, § 6:

Det fremgår, at uddannelsen skal være afsluttet senest 30 måneder efter studiestart. Som nævnt ovenfor er det besluttet politisk, at uddannelsen på sigt også skal kunne tages på deltid, muligvis allerede fra 2027. Dette bør fremgå tydeligt af bekendtgørelsen. Hvis uddannelsen tages på deltid, må man formode, at den vil strække sig over 24 mdr. Dermed skal uddannelsen, som det er formuleret i udkastet lige nu, være afsluttet senest 6 mdr. efter "normeret tid", hvilket vi vurderer er for kort tid. Der kan være andet end barsel og værnepligt, som forsinker studierne, når man skal arbejde samtidig, fx jobskifte eller andre

BUPL Forbund

Sundkrogskaj 20 - 2100 København Ø - Tlf. 3546 5000
bupl@bupl.dk – bupl.dk

arbejds-mæssige eller personlige forhold. Dertil kommer det rent praktiske i, at der kan være fag i uddannelserne, som ikke udbydes i alle semestre, og som det derfor kan være praktisk uladsiggørligt at tage i det følgende semester. På den baggrund vil vi opfordre til, at det skrives ind i bekendtgørelsen, at uddannelsen kan tages på deltid, og at uddannelsen i det tilfælde skal være afsluttet senest 2,5 år/42 måneder efter studiestart. I den forbindelse bør § 6 stk. 2 udvides til også at omfatte uddannelse på deltid, så det også her er muligt for institutionen at give dispensation fra seneste afslutningstidspunkt. Det bør derudover præciseres, hvad *udsædsvanelige forhold* kan være med eksempler.

BUPL's bemærkninger til Bilag 1. Uddannelsesbilag for professionsmasteruddannelser

Formål og erhvervssigte, linje 5:

Vi foreslår, at ordet "udviklende" tilføjes, så der står "... praksisrettede aktiviteter, der skaber trykke, udviklende fællesskaber og deltagelsesmuligheder..."

Konstituerende fagelementer, 1. bombe, linje 5:

Ordet "central" erstattes af ordet "betydningsfuld", så der står: "... opleve sig som betydningsfuld del af de sociale og faglige fællesskaber, de indgår i."

BUPL's bemærkninger til bekendtgørelse om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser

§ 1:

Her beskrives professionsmasteruddannelserne alene som heltidsuddannelser, hvilket vi undrer os over jf. vores bemærkning til bekendtgørelsen om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne.

§ 26, stk. 2 og § 28, stk. 2:

Det beskrives, at ansøgningsprocessen kan omfatte adgangs- eller optagelsesprøver, hvis der er flere kvalificerede ansøgere end pladser. Det er BUPL's vurdering, at det er mere relevant med et erfaringskriterie, evt. en samtale frem for en prøve.

BUPL foreslår, at der gennemføres en evaluering af de nye professionsmasteruddannelser efter to gennemløb for at følge, hvordan uddannelsen kommer fra start. Her vil det være relevant bl.a. at se på, hvem der tager en professionsmasteruddannelse, hvor mange der gennemfører og hvilke jobfunktioner/stillinger de får efterfølgende. BUPL forslår, at det skrives ind i bekendtgørelsen, at den nye uddannelse skal evalueres.



Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

13-01-2026

EMN-2026-00050

1828356

Morten Kamp Thomsen

Danske Regioners høringssvar til høring over ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, nye adgangskrav og ny særlig ansøgningsproces for akkreditering af nye udbud

Danske Regioner takker for muligheden for at afgive høringssvar vedr. udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser mv.

Danske Regioner noterer, at det af udkastet fremgår, at professionsmasteruddannelserne bygger videre på professionsuddannelserne og er forankret i en praksisnær videreuddannelse inden for professionen. Det fremgår endvidere, at formålet med de nye professionsmasteruddannelser er at styrke den enkeltes bidrag til opgaveløsningen i og tæt på praksis i faget, hvilket er i god overensstemmelse med Danske Regioners ønsker til uddannelserne.

Danske Regioner finder det hensigtsmæssigt, at det i § 9 tydeliggøres, at institutionerne ved udarbejdelse af studieordninger og ved væsentlige ændringer heraf systematisk skal inddrage de væsentlige interessenter. Danske Regioner foreslår, at § 9, stk. 3, præciseres, så det tydeligt fremgår, at aftagerne skal inddrages aktivt i forbindelse med udarbejdelse af studieordninger og ved væsentlige ændringer heraf. En sådan præcisering vil understøtte, at uddannelsernes indhold og kompetenceprofil løbende tilpasses praksis og arbejdsmarkedets behov og dermed styrke uddannelsernes relevans og kvalitet.

Med venlig hilsen
Danske Regioner

Dato 16.01.2026

Side 1 af 2

MAVI/NP



Dansk Socialrådgiverforening

faglig handlekraft

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Sendt pr. e-mail til: ufs-hoering@ufm.dk , cc. rils@ufm.dk

Reference til sag 2025-66387

Høringssvar fra Dansk Socialrådgiverforening (DS) til Høring over udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangs-bekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne

Dansk Socialrådgiverforening (DS) har med interesse fulgt tilblivelsen af udkast til rammer og regler for de nye professionsmasteruddannelser, herunder det konkrete arbejde med de første professionsmasteruddannelser.

Indledningsvis skal det fremhæves, at DS samlet set er positiv overfor etableringen af professionsmasteruddannelser og formålet dermed, at udvikle karrieremuligheder for de professionsuddannede på velfærdsområdet og at styrke udvikling, kvalitet og fastholdelse af de fagprofessionelle indenfor professionernes kernearbejdsområder.

DS er optaget af og ønsker, at socialrådgiverne sikres muligheder for at kunne søge optagelse på de kommende professionsmasteruddannelser, som dækker socialrådgivernes faglige arbejdsfelter.

Derfor ønsker vi en konkret ændring af adgangsbekendtgørelsen:

I adgangsbekendtgørelsens bilag 1 skal der ske en tilføjelse vedr. førstnævnte uddannelse (se rubrik herunder), så også adgang via professionsbachelor som socialrådgiver er nævnt, med det formål at også socialrådgiveruddannelsen rangeres jf. 28 stk. 3 ved udvælgelse af ansøgere.

Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis – for lærere og pædagoger	Adgang via professionsbacheloruddannelse Professionsbachelor som lærer i folkeskolen (og meritlærer) Professionsbachelor som pædagog (og meritpædagog) Professionsbachelor som socialrådgiver
--	---

Baggrunden for ændringsforslaget er, at socialrådgivere i dag arbejder indenfor det fagprofessionelle felt, som uddannelsen er målrettet, primært i funktioner som skolesocialrådgivere og daginstitutionssocialrådgivere. Disse vil umiddelbart være optagelsesberettigede efter optagelsesbekendtgørelsens § 25 stk. 2, men de vil ikke kunne søge ligeværdigt rangeret med deres kolleger med folkeskolelærer- og pædagog-baggrund. Det vil for det tværprofessionelle miljø være uheldigt



og kan undergrave den fagprofessionelle indsats, som i dag er opbygget, og samtidig vil det i praksis opleves som forskelsbehandling.

Det centrale for os er, at minimum de socialrådgivere med erhvervserfaring indenfor området ved optagelse rangeres ligeværdigt med lærere og pædagoger.

Dette er bemærkningerne fra Dansk Socialrådgiverforening. Vi ser frem til at vores bemærkninger kan understøtte færdiggørelsen af de endelige bekendtgørelser knyttet til etableringen af professionsmasteruddannelser, og vi står også til rådighed for en evt. uddybelse af vores bemærkninger.

Med venlig hilsen

Marie Vithen

Næstforkvinde

Dansk Socialrådgiverforening



KL's høringssvar over udkast til nye bekendtgørelser om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

KL har den 10. december 2025 modtaget høringsbrev vedr. udkast til ny bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne, udkast til ændringer i adgangsbekendtgørelsen vedrørende adgangskrav for optagelse på professionsmasteruddannelsen og udkast til ændringer i akkrediteringsbekendtgørelsen vedrørende særlig godkendelsesproces for udbud af professionsmasteruddannelserne.

KL takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Generelle bemærkninger

KL noterer med tilfredshed, at reformaftalepartiernes intentioner om en ny uddannelsestype på niveau 7 med en praksisnær profil målrettet velfærdsområderne tydeligt implementeres i bekendtgørelserne. I den forbindelse er det særligt positivt, at det klart fremgår, at der er tale om en overbygningsuddannelse, der skal øge de kompetencer, de studerende har opnået under deres adgangsgivende professionsbacheloruddannelse.

KL kvitterer desuden for, at uddannelsens formål er at kvalificere de færdiguddannede til at løse problemstillinger og komplekse opgaver inden for velfærdsområderne og bidrage til videreudvikling af professionen og udvikling af ny viden inden for faget. Uddannelsens særlige profil understreges yderligere af den nye gradstype i kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, som udfolder uddannelsens praksisnære og praksisrettede profil.

KL bemærker dog, at der i høringsbrevet ikke er nævnt muligheden for at tage en professionsmasteruddannelse på deltid for de studerende, som ønsker at arbejde i relevant praksis samtidig med, at de studerer. Det er KL's vurdering, at denne mulighed kan styrke praksiskobling i uddannelsen, da den studerende løbende har mulighed for at koble teori og praksis.

Specifikke bemærkninger

Bemærkninger til bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

Ad kapitel 2 §4, stk. 2

KL kvitterer for, at uddannelsestypens praksisnærhed fremstår tydeligt og foreslår i forlængelse heraf at ændre rækkefølgen i videngrundlaget til "praksis, udvikling og forskning."

Ad kapitel 5, §9, stk. 3

KL bemærker, at bestemmelsen er anderledes formuleret end i andre bekendtgørelser. Derfor foreslår KL at ordet "interessentkreds" erstattes med

Dato: 8. januar 2026.
januar 2026

Sags ID: SAG-2026-00102
Dok. ID: 3656021

E-mail: FMFS@kl.dkFMF
S@kl.dk
Direkte: 3370 37083370
3708

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København
SVeidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dkwww.kl.dk
Side 1 af 2



"relevante aftagerrepræsentanter", der er i tråd med sprogbrugen i øvrige uddannelsesbekendtgørelser.

Bemærkninger til akkrediteringsbekendtgørelsen

Ad kapitel 6, §24

KL bakker op om professionsmasteruddannelsernes praksisnære profil, og at de skal afspejle arbejdsmarkedets behov på velfærdsområderne, jf. reformaftalens pkt. 76. KL ønsker i den forbindelse, at det tydeliggøres, hvordan repræsentanter for arbejdsgivere på relevante velfærdsområder inddrages i forbindelse med godkendelse af nye professionsmasteruddannelser.

Bemærkninger til adgangsbekendtgørelsen

Ad kapitel 3, §28

Det fremgår af bestemmelsen, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen fastsætter antallet af studiepladser, der må udbydes på en given professionsmasteruddannelse. KL bemærker, at det er vigtigt, at tilgangen til professionsmasteruddannelserne er baseret på arbejdsmarkedets behov, ligesom det fremgår af reformteksten, så der ikke sker en overuddannelse på velfærdsområderne. KL foreslår derfor, at fastsættelse af antal studiepladser sker i tæt dialog med de relevante arbejdsgiverorganisationer.

Ad kapitel 2, § 28, stk. 2

Det er KL's opfattelse, at professionsmasteruddannelsen skulle have været målrettet mere erfarne medarbejdere via et optagelseskrav om relevant erhvervserfaring. Da der ikke stilles krav om relevant erhvervserfaring som en forudsætning for optag, foreslår KL derfor, at relevant erhvervserfaring fastsættes som det primære rangeringskriterium i stk. 2 ved at ændre formuleringen til "Rangeringskriterierne kan omfatte relevant erhvervserfaring og sekundært faglige kriterier."

Det har ikke været muligt at behandle høringssvaret politisk inden for høringsfristen, hvorfor der tages forbehold for senere politisk behandling.

Med venlig hilsen

Martin Steen Kabongo
Kontorchef

Dato: 8. januar 2026.
januar 2026

Sags ID: SAG-2026-00102
Dok. ID: 3656021

E-mail: FMFS@kl.dk FMF
S@kl.dk
Direkte: 3370 37083370
3708

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København
SWeidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk www.kl.dk
Side 2 af 2

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Høringssvar fra censorledelsen for læreruddannelsen vedr. udkast til bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne

Censorledelsen for læreruddannelsen takker for de tilsendte udkast til nye og justerede bekendtgørelser. Vi har alene nogle kommentarer til bekendtgørelsesudkastet *om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne*. Vi finder professionsmasteruddannelserne særdeles relevante i uddannelsessystemet, og ser dem som et potentielt fagligt løft af den danske folkeskole, øvrige pædagogiske institutioner, lærer-/pædagogprofessionen og lærer-/pædagoguddannelsen.

Til selve bekendtgørelsesteksten har censorledelsen følgende specifikke kommentarer:

Vedr. §10, stk. 2:

Ordvalget 'prøver' (både under 1) og 2,e)) bør præciseres i henhold til eksamensbekendtgørelsens definition af prøve og eksamen – jf. BEK nr 624 af 02/06/2025, § 3.

Vedr. bilag 1, Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis

I den danske titel bør bisætningen 'for lærere og pædagoger' udgå. Afgrænsningen kan præciseres andetsteds – fx i optagelseskriterierne.

Den engelske titel bør forkortes - ikke mindst for at gøre den sammenlignelig med international praksis.

Vedr. bilag 1, Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling

Valget af titel på denne professionsuddannelse er særdeles relevant og velvalgt med sigte på at fastholde og udvikle en god skole for alle børn i Danmark.

De konstituerende fagelementer kunne disponeres strammere i henhold til *undervisning* og *skoleudvikling*, herunder skærpe/ tydeliggøre sammenhængen mellem det sidste konstituerende element om læreren og de to øvrige.

Som ovenfor:

I den danske titel bør bisætningen 'for lærere' udgå. Afgrænsningen kan præciseres andetsteds – fx i optagelseskriterierne.

Den engelske titel bør forkortes - ikke mindst for at gøre den sammenlignelig med international praksis.

Vedr. bilag 1/ formål og erhvervssigte

.... 'at håndtere'....:

Termen er som formål ikke velvalgt; formålet kommer til at fremstå uambitiøst og ikke i overensstemmelse med bredden i kvalifikationsrammens niveau 7.

.... 'nye lærerfaglige tilgange':

Begrebet 'lærerfaglig' er uklart/ indforstået og bør erstattes af bedre ordvalg. Det er særdeles positivt, at det ikke længere indgår i denne professionsmasters titel.

... 'indsatser i og omkring undervisning.' :

Hvilke kunne det være? Formuleringen rejser spørgsmål frem for at svare på, hvad uddannelsen omfatter.

... 'inkluderende undervisning, der fremmer...' :

Af hensyn til adskillelsen af de to professionsmasteruddannelser opfordrer vi til ikke at anvende begreber, der peger ind i professionsmasteruddannelsen for Pædagogisk psykologisk praksis, men i stedet måske indtænke 'fællesskabende undervisning' eller lignende. Sidste del af sætningen kunne i forlængelse heraf ændres til 'alle elevers dannelsesproces/ alternativt 'alle elevers dannelse og læring.'

Vedr. bilag 1, Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling/ undervisningspraksis og didaktisk udvikling

'håndtere';

Som ovenfor.

'og gennem aktivt engagement i '....:

Hvad mon der ligger i denne sætning? En fordring? En læringsforudsætning? Og skal det i så fald med her?

'...skabe engagerende, differentieret og varieret faglig undervisning':

Ændringsforslag i henhold til professionsmasteruddannelsens overskrift og fagelementets fokus: '...skabe fagligt engagerende, differentieret og varieret undervisning'.

'...fremmer alle elevers trivsel, læring og dannelse':

Ændringsforslag i henhold til fagelementets fokus og adskillelse fra den pædagogisk psykologiske professionsmasteruddannelse (hvor trivselsskabende handlinger indgår i formålet): '...fremmer alle elevers dannelsesproces, læring og livsmod (trivsel)'.

... 'og inklusion mv.' :

Igen: opfordring til at undgå at pege ind i Professionsmaster i pædagogisk psykologisk praksis med ordet 'inklusion' (som indgår i formålet der).

Hvad mon 'mv.' henviser til?

Vedr. bilag 1, Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling/ samarbejde og skoleudvikling

Der arbejdes med at anvende 'fagfaglige'....:

Begrebet 'fagfaglige' er velkendt i læreruddannelsessammenhæng - men som bekendt anvendt i mangel af bedre. Indenfor naturfag ville man fx skrive 'naturfaglige' her, med ret præcis indbygget henvisning til naturvidenskabelig viden der er skolerelevant. En mulig formulering kunne være: '...viden fra videnskabsfagene, der hører til undervisningsfagene i folkeskolen'

Kan andet begreb ikke findes, som kan referere til det folkeskolerelevante videnskabsfaglige i fagene fra folkeskolens fagrække (som vel egentlig er det der menes) - så bør en præcisering af begrebet fagfaglighed indsættes som fodnote. Dette ville formentlig øge en afklaring af begrebet også fremadrettet.

'..skolen rolle...':

Ændringsforslag: *'...skolens opgave og funktion...'*

..og 'øvrige lærerfaglige kompetencer'....:

Lærerfaglighedsbegrebet er uklart (Ellebæk, 2020 hvor begrebet sættes i relation til begrebet Pedagogical Content Knowledge).

Desuden virker kompetencebegrebet - uden dannelsesbegrebet her - ikke hensigtsmæssigt. Der er tale om to begreber som har hver sin tradition - og dermed tilføjer forskellige perspektiver til uddannelsesfeltet (Dolin, Daugaard & Ellebæk, 2023).

De centrale videns- og indholdsområder...lovgivning og kvalitetssikring mv.:

Henviser det sidste 'mv.' til 'lovgivning og kvalitetssikring' eller til 'centrale videns- og indholdsområder', og kan der i så fald komme flere indholds- og vidensområder til?

Vedr. bilag 1, Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling/ Lærerens professionelle dømmekraft og fagpersonlige udvikling

Ordlyden *'fagpersonlige udvikling'* er uklar, kommer til at fremstå indforstået og bør defineres eller erstattes med mere præcise begreber. Uklarheden afspejles i teksten umiddelbart nedenunder, hvor fagpersonlig ikke nævnes eller uddybes i hverken den forklarende tekst eller videns- og indholdsområder.

'Dette kvalificerer den uddannede til at agere med dømmekraft...':

Dette fremstår som en påstand og hører ikke hjemme i denne del af bekendtgørelsesteksten. Det kan muligvis omformuleres og blive en del af formålet i stedet.

'...arbejdes med mod..':

Hvad indebærer det at arbejde med *mod/* kan det studeres i en masteruddannelse?

...refleksiv praksis og professionsidentitet mv.:

Det er også her uklart, hvad sætningens slutning 'mv.' henviser til.

At vælge begrebet 'professionsidentitet' og ikke 'professionel identitet', som har mere bredde internationalt, synes ikke oplagt i forhold til den formodede hensigt jf. Heggen (2013).

Aarhus, den 12. januar 2026.

På vegne af censorledelsen for læreruddannelsen,
forperson Benedikte Vilslev Petersen.